



**GRENOBLE
ECOLE DE
MANAGEMENT**

BUSINESS LAB FOR SOCIETY

Communication sur l'Engagement 2024

L'engagement de Grenoble
Ecole de Management en faveur
des principes du Pacte Mondiale
des Nations Unies
**Année académique
2023-2024**

NOUS SOUTENONS
LE PACTE MONDIAL



**ACT
THINK
IMPACT**

Déclaration de soutien continu au Pacte Mondial

Depuis de nombreuses années, Grenoble Ecole de Management est engagée dans l'initiative des Principles for Responsible Management Education (PRME) du Global Compact. Cet engagement reflète notre profonde conviction que les Business Schools jouent un rôle central et stratégique dans la préparation des leaders de demain à relever les défis cruciaux de notre époque.

Face à l'urgence des grandes transitions environnementale, sociétale et économique, les Business Schools se doivent d'agir comme des catalyseurs de changement. À travers une pédagogie innovante, une recherche de pointe et un dialogue actif avec les parties prenantes, nous avons pour mission d'éclairer les trajectoires vers un avenir durable, inclusif et équitable.

En soumettant notre Communication sur l'Engagement, nous réaffirmons notre engagement à :

- 1. **Intégrer les transitions dans nos programmes d'enseignement** : Nous veillons à ce que nos étudiants développent une compréhension approfondie des enjeux liés à la responsabilité sociale et environnementale, tout en acquérant les connaissances et compétences nécessaires pour agir de manière éthique et efficace dans des environnements complexes.
- 2. **Produire et promouvoir une recherche responsable** : Notre communauté académique s'engage à explorer des solutions innovantes et applicables pour répondre aux défis climatiques, aux inégalités sociales et aux évolutions économiques, tout en disséminant largement ces connaissances.
- 3. **Collaborer avec nos parties prenantes pour maximiser l'impact** : Nous travaillons main dans la main avec les entreprises, les organisations publiques et les associations pour renforcer la synergie entre le monde académique et le terrain, et pour promouvoir des pratiques de gestion responsables.

Nous reconnaissons que le chemin vers un avenir durable exige non seulement des engagements, mais aussi des actions concrètes et mesurables. C'est pourquoi nous intégrerons les sept principes des PRME à notre stratégie institutionnelle, et nous nous engageons à partager régulièrement nos progrès, nos réussites, ainsi que les défis rencontrés.

Nous croyons fermement que la transformation des pratiques managériales ne peut s'opérer qu'en inculquant aux futurs leaders une vision systémique et une volonté d'agir dans l'intérêt collectif. L'éducation en management doit être un levier essentiel pour accompagner et accélérer les transitions, et nous sommes résolus à jouer pleinement ce rôle.

En tant que membre de la communauté des PRME, Grenoble Ecole de Management s'inscrit dans un mouvement global pour redéfinir les paradigmes de la formation managériale et contribuer activement à la construction d'un monde meilleur.

Nous vous remercions pour votre leadership inspirant et nous réjouissons de pouvoir contribuer à vos efforts pour transformer l'éducation en management à l'échelle mondiale.



Fouziya Bouzerda
Directrice Générale

Les objectifs de développement durable de l'ONU



Les sept principes

En tant qu'établissement d'enseignement supérieur responsable pour la formation des managers d'aujourd'hui et demain, il est de notre devoir de préparer des personnes prêtes à accompagner les grandes transitions dans les entreprises afin de servir la société et préserver la planète. Nous sommes fiers de faire partie d'une communauté d'établissements qui partagent les mêmes valeurs et qui œuvrent tous les jours pour créer un monde meilleur. Nous nous engageons publiquement dans le cadre de Global Compact et PRME à promouvoir les principes suivants :

- INTENTION**
Nous faisons progresser l'enseignement du management responsable afin de favoriser une prospérité inclusive dans un monde aux écosystèmes florissants.
- VALEURS**
Nous plaçons la responsabilité organisationnelle et le devoir envers la société et de la planète au cœur de nos activités.
- ENSEIGNER**
Nous transformons nos environnements d'apprentissage en intégrant des concepts et des pratiques de gestion responsable dans nos programmes d'études et notre pédagogie.
- RECHERCHE**
Nous étudions les personnes, les organisations, les institutions et l'état du monde afin d'inspirer des pratiques de gestion et d'éducation responsables.
- PARTENARIAT**
Nous engageons des personnes issues du monde des affaires, du secteur public, de la société civile et du monde universitaire à faire progresser l'enseignement et la pratique du management responsable et redevable.
- PRATIQUER**
Nous adoptons des principes de management responsable et redevable dans notre propre gouvernance et nos opérations.
- PARTAGER**
Nous partageons nos succès et nos échecs afin de favoriser notre apprentissage collectif et de vivre au mieux nos valeurs et objectifs communs.

Sommaire

LA RAISON D'ÊTRE DE GRENOBLE ECOLE DE MANAGEMENT ET NOS OBJECTIFS DE TRANSFORMATON	05
NOTRE DÉMARCHE	06
NOS ENJEUX ET CHAMPS D'ACTION	08
Nos formations	10
Notre contribution intellectuelle	18
Notre comportement institutionnel	24
Nos écosystèmes	36

La raison d'être de Grenoble Ecole de Management

et nos objectifs de transformation

● Le plan stratégique 2020-2025 de l'École repose sur trois piliers principaux : Management, technologie et innovation (MTI), GEM pour la société et l'École du futur. La responsabilité sociale et environnementale (RSE) est intégrée dans chacun des différents piliers, mais plus explicitement dans le deuxième - GEM pour la société

Une charte RSE originale a été rédigée pour et par l'école en 2010 et mise à jour en 2020 pour symboliser un nouveau niveau de maturité et d'engagement dans nos pratiques de développement durable. L'ambition de GEM étant d'être exemplaire et d'aller au-delà de la simple conformité à la législation environnementale et sociale, le comité interne RSE a voté la rédaction d'un manifeste pour partager cette mission de transformation à long terme dans toutes nos activités.

En février 2021, GEM a été la première grande école française à devenir une Société à Mission (SàM)¹. Ce cadre juridique exige que l'école se positionne par rapport à l'impact positif qu'elle souhaite avoir et l'oblige ensuite légalement à faire des progrès concrets et mesurables sur ses objectifs. Parmi les engagements pris par une entreprise Société à Mission, elle doit rédiger une raison d'être qui se met en œuvre au travers d'objectifs statutaires.

Les sept principes du PRME trouvent leur expression au travers de la raison d'être de GEM et ses objectifs de transformation. Dans notre raison d'être, notre intention :

Grâce à notre expertise en Management de l'Innovation, à notre capacité à anticiper et accompagner les grandes transitions par notre recherche à impact, et aux liens étroits que nous entretenons avec nos écosystèmes, nous proposons une expérience éducative pour former des acteurs du changement capables d'aider les organisations à trouver des réponses aux grands défis des transitions économiques, écologiques et sociétales.

Cette raison d'être se repose sur des valeurs qui guident nos actions et interactions :

- L'éthique,
- La diversité et l'inclusion,
- L'accès à l'éducation,
- La paix économique
- La protection de l'environnement et du vivant

Ces valeurs sont toutes en lien direct avec les objectifs de développement durable (ODD) 4, 5, 10, 12, 13 et 16, avec des liens supplémentaires avec les objectifs 7, 9 et 11



La raison d'être est mise en œuvre à quatre niveaux de nos activités :

- 1 Nos programmes et notre pédagogie ;
- 2 Nos contributions intellectuelles ;
- 3 Notre comportement institutionnel ;
- 4 Notre influence et nos interactions avec nos écosystèmes.

S'alignant ainsi avec les Principes PRME suivantes :

- Enseigner,
- Recherche,
- Partenariat,
- Pratiquer,
- Partager

1 - <https://www.aacsb.edu/insights/articles/2023/10/leveraging-legal-frameworks-for-the-greater-good>

Notre démarche

La gouvernance et la culture institutionnelle

La Responsabilité Sociale et Environnementale est portée par une gouvernance à plusieurs niveaux et qui fait appel à des parties prenantes internes et externes. En interne, la Directrice RSE représente le sujet au sein du comité exécutif et s'assure de sa place dans les processus stratégiques et décisionnels. Elle accompagne les autres directions dans la rédaction et le déploiement de feuilles de routes en lien avec la RSE, et elle représente GEM dans des instances externes liées aux sujets portants sur la RSE. Elle s'assure de l'alignement de GEM avec les principes de la Société à Mission et coordonne toutes les activités de gouvernance externes et internes. Enfin, elle gère et contrôle les performances de GEM en matière de RSE, en élaborant des indicateurs pertinents et en rendant compte aux organisations/ réseaux locaux, nationaux et internationaux de RSE.

Pour garantir un impact large et efficace, il est important que la responsabilité sociale et environnementale soit

fermement ancrée dans la culture institutionnelle. Ceci est largement piloté par le Pôle Sustainability, un pôle d'activité stratégique dans la Direction RSE. Sa mission est de :

- Co-crée une culture de responsabilité sociale, environnementale et économique, reconnue et durable, avec toutes les parties prenantes, en utilisant des approches inclusives, interfonctionnelles et collaboratives;
- Définir et coordonner la politique de développement durable de l'école, en soutenant les différentes directions et en agissant régulièrement avec les comités concernés.

Le Comité Sustainability est une communauté collaborative composée de membres du corps professoral, de collaborateurs et d'étudiants qui travaillent pour proposer et soutenir des initiatives à travers toutes les activités de l'École - pédagogie, recherche, opérations et sensibilisation - et piloter la stratégie et les actions. Créé en 2009, il est codirigé depuis

2018 par le Pôle Sustainability et l'association étudiante IMPACT. Le comité a deux fonctions principales :

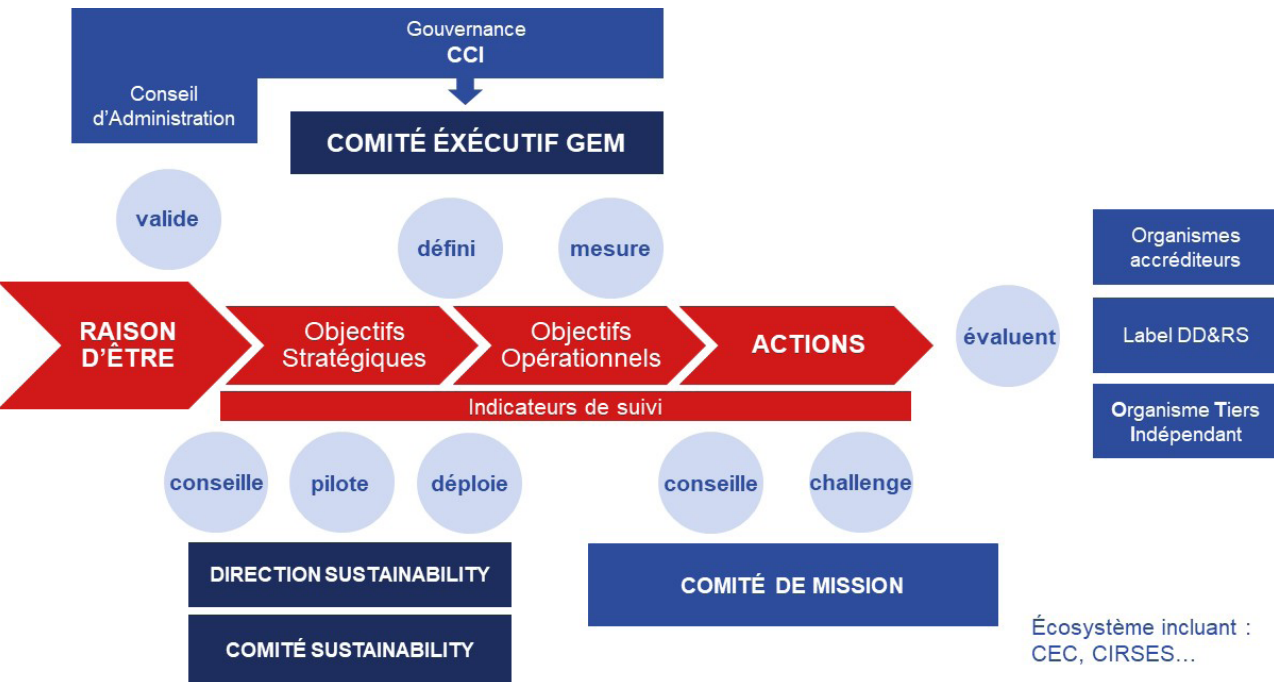
- Initier, coordonner, déployer, soutenir et cartographier des projets et des actions dans des domaines stratégiques et groupes de travail;
- Être un espace de convergence et de synergie pour les initiatives concernant la durabilité (cf. ODDs) en collaboration avec les différents services pertinents et compétents de l'école.

Une cellule VSS existe pour aider à prévenir et si besoin, accompagner en cas de violence sexuelle ou sexiste.

Un comité de mission, en place pour la Société à Mission, réunit des membres externes et internes pour suivre et rendre compte des activités de du progrès de l'école sur ses objectifs statutaires dans le cadre de la Société à Mission.

Des référents dans les directions sont également en charge d'actions et d'indicateurs.

Gouvernance de GEM, société à mission



Accréditations et d'autres formes de reconnaissance

Les rapports et une variété d'audits et d'autres types de contrôle garantissent que GEM dispose de la structure et des processus qui lui permettent d'avoir un impact. Le Pôle Sustainability gère ces systèmes de reporting et de contrôle externes et internes qui vont des rapports PRME aux rapports nationaux sur les initiatives, en passant par les classements, les accréditations et les audits officiels des objectifs et des indicateurs fixés pour la Société à Mission.

En décembre 2021, GEM a obtenu la certification française de campus

durable (Label DD/RS) pour les établissements d'enseignement supérieur français, un cadre d'amélioration continue et un processus d'évaluation. (<http://label-ddrs.org/>) Un processus d'auto-évaluation et d'examen par les pairs utilise un référentiel à 5 dimensions, avec 18 variables stratégiques et 44 variables opérationnelles (indicateurs) au total.

En 2023, et 2024 l'école a renouvelé ses accréditations internationales, EQUIS, AACSB et AMBA, chacune avec un nombre de critères conséquent dédiés à la RSE.

Nos Enjeux et Champs d'Action





Nos Formations

En transformant nos programmes pour qu'ils intègrent pleinement les questions sociétales et environnementales, nous visons à avoir un impact important sur les apprenants en tant qu'individus et sur les organisations qu'ils rejoignent en tant que stagiaires ou diplômés, car ils seront armés des capacités de réflexion critique et des connaissances et compétences en matière de RSE dont ils ont besoin pour être des agents du changement.

En conséquence, la transformation des programmes d'études est actuellement un domaine de travail ciblé et, en parallèle, parce que l'apprentissage doit se faire à la fois à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe, GEM continue à mettre en place un large éventail d'expériences destinées à avoir un impact sur les étudiants et à les aider à réfléchir profondément à leur propre impact personnel et à celui des entreprises et des structures dans lesquelles ils travailleront.

Notre Engagement :

Créer et proposer à tous nos apprenants des programmes en management et gestion qui intègrent les questions environnementales et sociétales et leur permettent de développer les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour agir dans des environnements complexes et être des agents de changement à l'échelle organisationnelle et systémique, notamment par le biais de l'innovation et de la technologie.

Objectifs Opérationnels :

- **001.** Transformer nos programmes pour qu'ils intègrent pleinement les défis économiques, environnementaux et sociétaux
- **002.** Intégrer une composante expérientielle liée à la transition sociétale et écologique dans les activités des étudiants hors de la salle de cours - internationales, professionnelles, associatives et extrascolaires
- **003.** S'assurer que tous les diplômés ont acquis les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour produire des changements liés à la transition écologique, sociétale et économique dans les organisations dans lesquelles ils travaillent

Exemples d'actions démarrées ou en cours pendant la période

Promouvoir l'intégration de l'éthique, de la responsabilité et de la durabilité dans la pédagogie et les programmes

quelques-unes de ces activités :

GEM vise à ouvrir les étudiants à de nouvelles façons d'envisager les affaires, en intégrant dans leurs réflexions la géopolitique, la paix économique, la technologie au service du bien commun, l'égalité des sexes, la lutte contre le changement climatique, la consommation responsable, etc.

Pour commencer, l'accueil des étudiants est un moment clé pour partager et immerger les étudiants dans nos valeurs et notre culture de la durabilité, les engager dans leur parcours d'apprentissage et les inspirer à agir tout au long de leurs études et au-delà. Voici

Le défi de la rentrée scolaire.

Pendant deux semaines, les nouveaux étudiants sont immergés dans les engagements sociétaux défendus par l'École et ancrés dans l'écosystème technologique et innovant de Grenoble.

• **Sustainability@GEM** est une semaine d'intégration qui permet de découvrir comment s'impliquer et agir pour relever les défis environnementaux, sociaux et économiques actuels et accélérer la transformation du monde vers un avenir durable;

• **Le Sustainable Start-Up FAIR** où plus de + 500 étudiants doivent imaginer une start-up durable, la relier aux SDG et à la raison d'être de GEM et présenter leur start-up aux enseignants professeurs et aux autres étudiants tout en développant leurs compétences en anglais;

• **Le Sustainability Literacy Test** est proposé aux étudiants entrants depuis 2017 et le certificat TASK by Sulitest depuis sa création;

• **Des campagnes de signature du Manifeste de GEM** pour un avenir durable afin de partager nos engagements et nos valeurs.

Des modules à contenu RSE sont bien représentés dans tous les programmes de l'école. Ils abordent le sujet soit explicitement (modules dédiés et nombreuses spécialisations), soit implicitement dans toutes les disciplines. Quelques exemples :

• **La spécialisation Innovation for a Sustainable Transition** (Innovation pour une transition durable) en est à sa quatrième



Accueil des étudiants lors de la rentrée

année d'existence dans le cadre de notre programme de troisième année de Programme Grande Ecole. Les étudiants inscrits dans cette filière travaillent simultanément dans des entreprises et étudient pour appliquer ce qu'ils ont appris en temps réel dans des contextes commerciaux réels. Des enseignants issus du monde socio-économique contribuent à l'enseignement de cette filière (135 heures);

- Douze chercheurs de GEM ont développé en collaboration avec une entreprise locale (Rossignol) le module immersif **Sustainability Transitions in International Business**, qui est déployé dans tous les programmes diplômants et sera ensuite proposé pour la formation continue. Cette expérience d'apprentissage interactive et immersive, basée sur la technologie WebXR, permet aux participants de découvrir les principes fondamentaux de la transition durable de manière autonome et d'appliquer leur apprentissage dans le contexte quotidien d'une entreprise leader sur son marché. Pendant les 20 heures du module sur l'innovation et les transitions durables, les étudiants sont confrontés à un cas d'entreprise réel et à des décisions éthiques

et responsables orientées vers la durabilité dans un monde où le changement climatique doit être pris en compte, par exemple dans le développement de nouveaux produits (dans ce cas, des skis) et l'évolution du mode d'entreprise;

- **Responsible leadership and followership** (24 heures) un module spécialisé introduit sur l'année 3 du Programme Grande Ecole pour développer la pensée critique et devenir plus « responsable » en tant que futurs leaders et followers;
- **Vers une entreprise responsable dans un monde durable** (96 heures de cours de spécialisation) en année 2 du Programme Grande Ecole;
- **Serious Games for Sustainability** créés par GEM's Playground - 21 Days (Innovation

& Change), Are you Sure (Ethical Dilemmas), FinEthic (Finance & Ethics), PRISME 2023 - Smart Cities and Stakeholder collaboration (Villes intelligentes et collaboration avec les parties prenantes). Le groupe de travail sur les ressources pédagogiques pour la durabilité Think Act & Play a créé un catalogue de ressources internes et externes pour les étudiants et les enseignants;

- **Rapports de stage et d'éducation coopérative**. Les sujets liés au développement durable sont intégrés dans tous les rapports d'expérience professionnelle.
- **Certificats et formation exécutive**, tels que 'Developing Resilient Management', certificats 'Transformation Management', 'Smart & Sustainable Business', 'Civic Engagement' et 'Responsible Leadership & Followership in a Digitalized World';
- **des MOOC**, dont le MOOC « New Energy Technologies : Transition énergétique et développement durable » et « Shaping a Sustainable Future with Green Infrastructure ».

L'acquisition de connaissances et compétences par les étudiants dans le domaine de la RSE est surveillée dans chaque programme. Un processus veille à ce que les étudiants acquièrent des connaissances pertinentes et des compétences leur permettant de proposer et de soutenir des décisions et des pratiques ayant un impact positif. Ils représentent un thème spécifique RSE dans le catalogue des objectifs d'apprentissage pour les programmes.

Un groupe de travail a été mis en place afin de réviser notre cadre d'objectifs d'apprentissage en

matière de RSE. Historiquement, l'École a défini les compétences à acquérir dans le domaine de la RSE à travers trois objectifs d'apprentissage spécifiques. Afin de refléter l'évolution des professions et le besoin de compétences en matière de RSE, le groupe de travail a formulé plusieurs objectifs d'apprentissage supplémentaires autour des défis des transitions écologiques, économiques et sociétales;

- Analyse les préoccupations écologiques, économiques et sociales urgentes, le besoin de changement et son impact sur les organisations;
- Analyse l'interrelation entre les tendances technologiques et les évolutions écologiques, sociétales et économiques;
- Tient compte de l'impact des décisions et des actions de l'entreprise sur les parties prenantes écologiques, économiques et sociétales;
- Fait preuve d'une prise de décision responsable dans le cadre de ses attributions professionnelles et est capable de défendre sa position vis-à-vis des parties prenantes concernées.

L'approche étant systémique, d'autres objectifs sont associés aux compétences de base en matière de durabilité. Ils regroupent les compétences interculturelles, linguistiques et collaboratives, la pensée critique et la réflexivité.

- **Compétences collaboratives et leadership** - Grâce à un groupe de travail spécialisé, les objectifs d'apprentissage ont été révisés pour couvrir l'acquisition des principaux outils et méthodes de travail collaboratif, pour couvrir la communication interpersonnelle inclusive et

le leadership responsable. Les étudiants doivent faire preuve d'un leadership et/ou d'un suivi adaptés au contexte et appliquer leurs compétences à l'objectif commun. Ils sont encouragés à créer les conditions de confiance et de motivation qui favorisent la performance et le bien-être collectifs;

- **International et interculturel** - Les objectifs ont été révisés pour utiliser la notion d'« écosystème » plutôt que celle d'« environnement ». Cette notion rend mieux compte de la complexité des interactions et des interdépendances. En outre, la notion de « transnational » véhicule désormais de manière neutre l'idée que l'espace local, régional et national est traversé par des flux et que la logique et les stratégies des acteurs dépassent le cadre de la nation.

De plus, depuis 2018, un groupe de travail dédié à la pédagogie et à la recherche en matière de RSE réunit, sur une base régulière, une trentaine de membres, composée d'étudiants, de collaborateurs et d'enseignants. Les objectifs du groupe sont d'accélérer l'intégration transversale et systémique des enjeux RSE dans l'ensemble de nos programmes, de promouvoir et renforcer les liens entre recherche et pédagogie, et de s'assurer que les étudiants et apprenants de GEM développent les compétences nécessaires pour assimiler les enjeux de la transition écologique et sociétale dans leurs pratiques professionnelles et managériales. En avril 2022, deux membres du corps professoral ont été officiellement nommés pour coordonner l'intégration transversale ou la transformation des modules existants par le biais d'un accompagnement et d'une



Serious games

formation du corps professoral et pour accélérer le travail effectué dans le groupe de travail susmentionné. En septembre 2023, chaque département académique a nommé une personne responsable de la RSE afin d'assurer l'intégration de ces éléments dans toutes les disciplines couvertes par chaque département.

Enfin, il existe de nombreuses initiatives pédagogiques complémentaires et intégrées à GEM qui contribuent au développement de connaissances et de compétences clés en matière de RSE. Elles se sont développées régulièrement au cours des cinq dernières années et sont encouragées de manière implicite ou explicite. Quelques opportunités d'apprentissage clés qui démontrent l'intégration transversale de la durabilité à GEM :

- **Parcours RSE pour les étudiants** (depuis 2020) - outil pédagogique innovant qui offre aux étudiants une cartographie interactive de toutes les façons dont les étudiants peuvent co-développer leurs connaissances, leurs compétences et leur engagement en matière de durabilité à GEM. Ce parcours est une cartographie dynamique qui illustre l'approche systémique de notre école pour intégrer et accélérer la transition vers un avenir durable ;
- **Sustainability Think and Act Open Badges** (depuis 2021), y compris la fresque du climat, des ateliers en littéracie, des MOOC et d'autres activités pédagogiques extrascolaires pour encourager les étudiants de tous les programmes diplômants à développer leurs compétences et leur engagement ;
- En 2021, Grenoble Ecole de Management a déployé sa **plateforme dédiée aux projets intégratifs en entreprise (PIE)**. Aujourd'hui, quelques 170 à 180 PIE, ancrés dans des problématiques stratégiques ou de développement d'entreprise, impliquent des étudiants d'une quinzaine de programmes différents. A partir de 2022, la campagne a été axée sur la RSE et le développement durable.

Ressources et outils pédagogiques supplémentaires pour le corps enseignant

- **Learning Design Centre** - intègre dans son catalogue des offres de formation sur le développement durable à l'intention des enseignants. Plusieurs ateliers et MOOC destinés aux enseignants ont été proposés dès 2022 ;
- **Implication du corps professoral** - les enseignants sont largement représentés au sein du comité de durabilité de l'école, une communauté collaborative composée d'enseignants, de collaborateurs et d'étudiants. En outre, avec les étudiants et le personnel administratif, les enseignants sont invités à participer aux Fresques du Climat, organisés en interne par le Pôle Sustainability, ainsi qu'aux formations organisées par le LeD.
- **Catalogue de la bibliothèque du développement durable** et suivi des tendances en matière de développement durable - co-construit avec la bibliothèque Dieter Schmidt ;
- **Partenariat avec l'UVED** - Fondée en juin 2005, l'Université Virtuelle Environnement et Développement Durable (UVED) est l'une des huit Universités Numériques Thématiques (UNT) soutenues par le Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation.

Intégration des défis de la RSE dans le développement personnel et professionnel des étudiants

L'intégration de la RSE va au-delà de ce qui se passe dans le parcours académique des étudiants. Elle fait également partie du développement personnel et professionnel.

Parmi les actions soutenant ce développement :

- Les étudiants passent le **Sulitest**, un outil international d'évaluation de la culture de la RSE ; - Ils peuvent également participer à des ateliers liés à la RSE par l'intermédiaire du Coach Centre. L'atelier sur l'éco-anxiété en est un exemple. Le Career Center met également l'accent sur les opportunités de carrière liées à la RSE et au développement durable ;
- Les entreprises et les alumni sont encouragés à **inclure un aspect de durabilité** lorsqu'ils rencontrent des étudiants lors de nos événements d'entreprise et de recrutement ;
- Des **webinaires** mensuels sont organisés avec des diplômés de GEM qui occupent des postes liés au développement durable ;
- Une partie du **Forum Entreprises** est dédiée aux entreprises fortement engagées dans la RSE ;
- **Un conseiller d'orientation professionnelle** spécialisé dans la RSE et le développement durable est disponible pour les étudiants ;
- **IMPACT** promeut le développement durable et l'entrepreneuriat social. Les 100 membres d'IMPACT travaillent sur des projets tels que des ateliers de fabrication de meubles à partir de matériaux recyclés, des conseils en matière de RSE, la finance (éthique), la sensibilisation des enfants au développement durable, la vente de paniers de fruits et légumes à l'école. Un représentant d'IMPACT est également membre du Comité de Mission qui accompagne le GEM dans son développement dans le cadre de la Société à Mission.

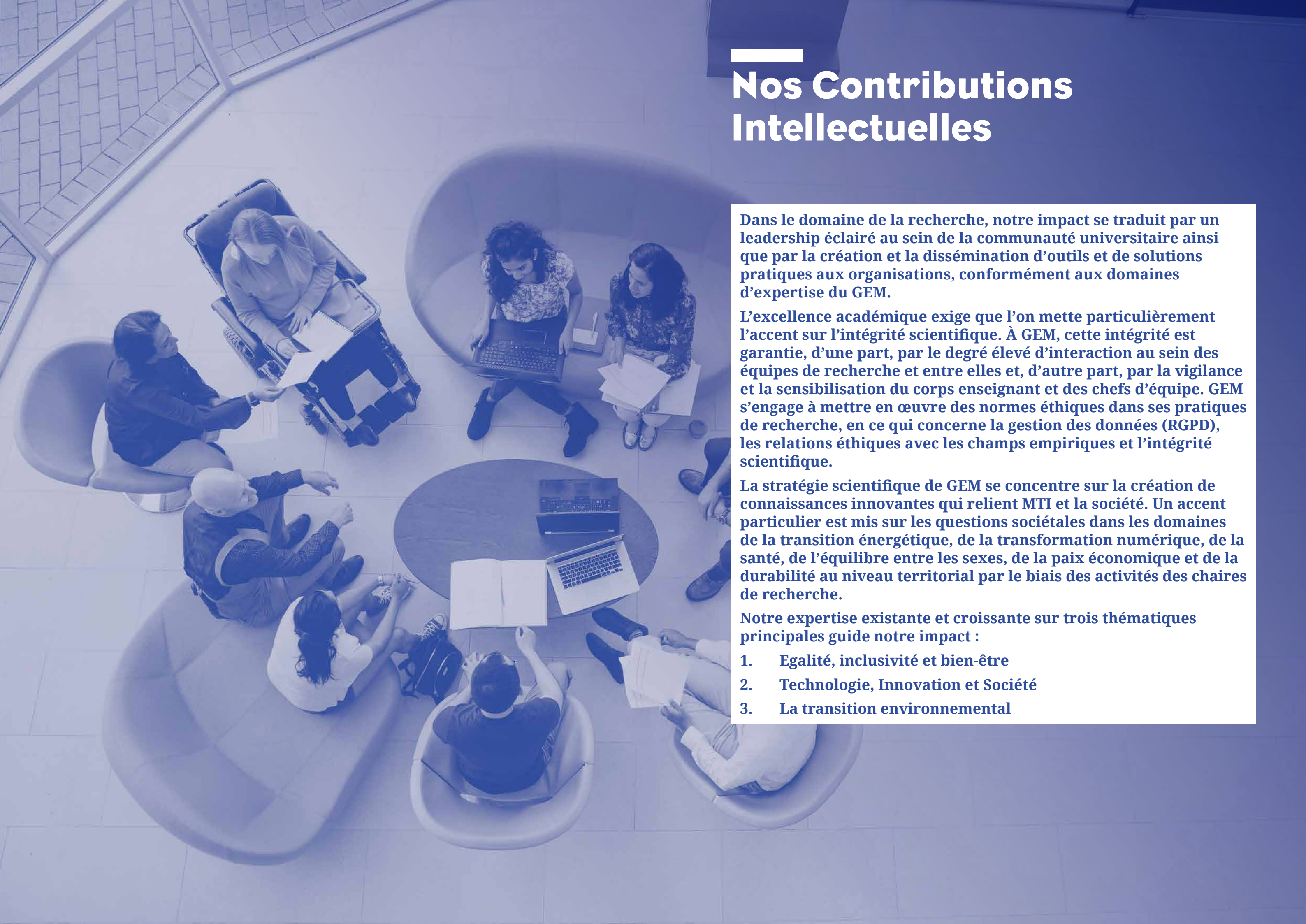
Alors que de nombreuses associations d'étudiants se concentrent de plus en plus sur les questions et les activités liées à la RSE, deux d'entre elles se consacrent entièrement au sujets liés à l'inclusivité, l'éthique, la responsabilité et le développement durable :

- **Savoir Oser la Solidarité** est l'association solidaire et humanitaire de GEM. Chaque année, 150 étudiants travaillent sur des projets locaux pour sensibiliser et aider les habitants de la région grenobloise, en particulier les enfants défavorisés, les élèves en difficulté d'apprentissage et les personnes souffrant de maladies respiratoires, et des projets internationaux incluant la construction d'infrastructures durables et la sensibilisation à des questions cruciales telles que l'éducation ou la contraception.

Depuis 2021, les 22 associations étudiantes ont toutes un responsable RSE au sein de leur équipe dirigeante, qui est chargé de veiller à ce que toutes les activités de l'association soient conformes aux politiques et aux principes de la RSE. En outre, les étudiants participent au comité Sustainability du GEM, qui est co-animé par le président d'IMPACT et le responsable RSE de l'école. L'engagement des étudiants est extrêmement important pour GEM, tout comme le rôle de la faculté et du personnel qui les soutiennent, car ils aident l'école à continuer à remettre en question ses pratiques et sont une source majeure d'idées et d'initiatives nouvelles.

Indicateurs de progrès:

- **IP1. Taux d'intégration des objectifs DD et RSE dans les différents programmes**
- **IP2. Mesures d'acquisition des compétences**
- **IP3. Taux de satisfaction des étudiants concernant la capacité de chaque module à traiter les enjeux**
- **IP4. Nombre et type d'activités de soutien aux enseignants proposées et Nombre d'enseignants ayant participé à des activités de formation/soutien**



Nos Contributions Intellectuelles

Dans le domaine de la recherche, notre impact se traduit par un leadership éclairé au sein de la communauté universitaire ainsi que par la création et la dissémination d'outils et de solutions pratiques aux organisations, conformément aux domaines d'expertise du GEM.

L'excellence académique exige que l'on mette particulièrement l'accent sur l'intégrité scientifique. À GEM, cette intégrité est garantie, d'une part, par le degré élevé d'interaction au sein des équipes de recherche et entre elles et, d'autre part, par la vigilance et la sensibilisation du corps enseignant et des chefs d'équipe. GEM s'engage à mettre en œuvre des normes éthiques dans ses pratiques de recherche, en ce qui concerne la gestion des données (RGPD), les relations éthiques avec les champs empiriques et l'intégrité scientifique.

La stratégie scientifique de GEM se concentre sur la création de connaissances innovantes qui relient MTI et la société. Un accent particulier est mis sur les questions sociétales dans les domaines de la transition énergétique, de la transformation numérique, de la santé, de l'équilibre entre les sexes, de la paix économique et de la durabilité au niveau territorial par le biais des activités des chaires de recherche.

Notre expertise existante et croissante sur trois thématiques principales guide notre impact :

1. Égalité, inclusivité et bien-être
2. Technologie, Innovation et Société
3. La transition environnementale

Nos Contributions Intellectuelles

Notre Engagement :

Produire et partager des recherches de pointe afin de créer les idées et les outils nécessaires pour anticiper et accompagner les grandes transitions et former des agents de changement capables d'aider les organisations à trouver des réponses aux défis des transitions économiques, écologiques et sociétales.

Objectifs Opérationnels :

- **001.** Maintenir et développer notre excellence et notre leadership académique afin d'anticiper et d'accompagner les grandes transitions
- **002.** Assurer l'impact de nos contributions intellectuelles par la visibilité médiatique, la recherche collaborative et la convergence avec la pédagogie, les programmes et nos plateformes d'innovation.

Exemples d'actions démarrées ou en cours pendant la période :

La RSE est au cœur de nombreux projets d'innovation à GEM à travers les actions des chaires de recherche, de GEM LABS et de la TIM Live Academy. Par exemple, plusieurs chercheurs en marketing du GEM ont récemment mis au point une échelle permettant de mesurer le degré d'orientation des individus vers l'innovation en matière de durabilité. Par l'intermédiaire de la TIM Live Academy, cette échelle a été appliquée à certaines cohortes

d'étudiants du GEM et est maintenant mise en œuvre avec des entreprises partenaires. La recherche interdisciplinaire est essentielle pour trouver des solutions aux plus grands défis de notre monde en matière de durabilité. Nous avons choisi pour ce rapport de mettre en avant des actions de nos chaires comme exemple de la réalisation de notre objectif d'impact :

L'énergie au service de la société

La chaire « Énergie pour la société » (lancée en 2019) étudie l'impact des nouveaux services énergétiques qui concilient attractivité commerciale, adhésion citoyenne et transition énergétique. Dans son deuxième cycle (à partir de 2023), la chaire met l'accent sur l'adhésion sociale des nouvelles infrastructures énergétiques.

Exemple(s) d'impact : Compte tenu de l'expertise des chercheurs de la chaire et de la pertinence de la recherche dans le contexte des objectifs climatiques nationaux et internationaux, de la crise énergétique actuelle et de l'augmentation du coût de la vie qui en découle, Carine Sebi a été invitée à deux reprises à l'Assemblée nationale française (en 2019 et en 2023) pour apporter son témoignage concernant les multiples défaillances du marché auxquelles le secteur de la rénovation est confronté, présenter les résultats de la recherche et proposer des solutions pour accélérer le rythme des activités de rénovation. Dans le cadre de la conférence annuelle de la chaire, les Rencontres de l'énergie, Carine Sebi et Marie-Charlotte Guetlein ont organisé un webinar en juillet 2022 pour discuter de leurs conclusions avec des acteurs clés du ministère de la Transition énergétique et du ministère du Logement, ainsi que d'autres acteurs nationaux et régionaux importants concernés par les rénovations thermiques. Pour sensibiliser le public aux avantages de la rénovation thermique, Carine Sebi a été invitée à donner son avis à la télévision, à la radio et dans la presse.

Organisation et société numériques

La chaire « Organisation et société numériques » (lancée en 2016) explore l'impact de la technologie numérique sur les individus, les organisations et la société

Exemple(s) d'impact : Des projets tels que « Game of Streams », une collaboration avec une entreprise dirigée par un ancien élève, illustrent l'engagement de la chaire en faveur de l'innovation et des applications pratiques de la recherche. Game of streams est une approche ludique gratuite pour le public qui permet aux entreprises de générer des idées commerciales en exploitant des données. La série de conférences mensuelles « Jeudis CDOS » et la publication d'une collection de livrets intitulée « Le Numérique au Cœur des Mémoires » soulignent l'engagement de la chaire à diffuser des connaissances pratiques et académiques ainsi que son engagement en faveur de l'éducation à l'impact. Les coordinateurs de la chaire, Pierre DAL ZOTTO et Fanny RABOUILLE, ont activement contribué au discours public par le biais de plateformes telles que The Conversation, et leurs rôles dans la direction de programmes de master pertinents (respectivement Msc managing with AI & Data et Msc Big Data) soulignent encore davantage l'influence de la chaire sur l'éducation. Des apparitions régulières dans les médias et la participation à des conférences, telles que celles présentées sur YouTube et à Midi Minatec, soulignent l'engagement de la chaire à s'engager auprès d'un public plus large. L'impact cumulatif de ces initiatives est bien documenté sur le site web de la chaire [<https://www.grenoble-em.com/chaire-digital-organizations-and-society>], offrant une vue d'ensemble complète de leurs contributions au paysage évolutif de la transformation numérique.

Chaire UNESCO pour une culture de la paix économique

La « Chaire UNESCO pour une culture de la paix économique » développe une approche différente de la pensée économique basée sur la confrontation et la domination. La performance et la croissance de l'entreprise sont basées sur la coopération ; le mieux vivre ensemble tient une place primordiale ; l'économie est au service de la société.

Exemples d'impact : Prix de la paix économique : Les deux éditions des Prix de la paix économique 2019 et 2022, visant à récompenser des initiatives innovantes porteuses de transformations organisationnelles, managériales ou culturelles majeures, ont attiré plus d'une centaine de candidatures d'organisations de toutes tailles (entreprises cotées, ETI, PME TPE ou associations) et de tous les secteurs d'activité en France.

Expédition éthique : Lancement d'un serious game numérique sur les dilemmes éthiques : conçu en co-innovation avec ARaymond et les laboratoires GEM, ce jeu sera déployé auprès de l'ensemble du personnel de direction d'ARaymond et de ses partenaires (prestataires de services, fournisseurs). Le jeu sera également déployé dans d'autres entreprises (notamment HPE) et auprès des étudiants de GEM.

Co-conception en partenariat avec HPE du premier certificat « Pacified Leadership », lancé le 14 novembre, avec l'objectif d'en faire un programme de formation complet pour toute entreprise/organisation. Le programme rassemble une cohorte de 22 managers à haut potentiel.

Confiance du public dans la santé

La chaire «Public Trust in Health» (lancée en 2017) étudie la confiance collective de la société dans les organisations et entreprises de santé et les changements induits par l'innovation dans le secteur de la santé

Exemple(s) d'impact : Au niveau du système de santé, les travaux de la chaire ont permis de mieux comprendre les changements de politique de santé dans le contexte des retraits de médicaments ; en outre, ils ont contribué au débat sur diverses questions concernant l'avenir des soins de santé, y compris le développement des parcours des patients et l'acceptabilité des applications de santé en ligne, par exemple pour le consentement éclairé.

Sur le plan de l'innovation en matière de soins de santé, l'if a soutenu un large consortium d'acteurs de la santé en étudiant l'acceptation par les patients et le grand public des implants connectés dans la prévention de la décompensation de l'insuffisance cardiaque chronique.

Enfin, dans son contexte local, le travail de la Chaire a permis d'identifier et de sensibiliser à la situation particulière et aux nombreux défis rencontrés par les étudiants aidants. Cette initiative a ensuite été reprise par les services sociaux de la municipalité de Grenoble (CCAS) afin d'apporter un soutien spécifique aux jeunes adultes aidants.

Durabilité inclusive : Territoires en transition

La chaire «Durabilité inclusive» (lancée en 2019) soutient les acteurs privés et publics dans le développement de nouveaux services et systèmes pour les citoyens dans l'écosystème local.

Exemple(s) d'impact : La chaire dispose d'une expertise reconnue pour fournir aux acteurs locaux des connaissances sur les aspects sociaux et environnementaux de la durabilité. Grâce au panel de recherche local, 11 études sur des thématiques clés du développement durable (canicule, qualité de l'air, pratiques écologiques, déchets, etc.) ont été réalisées depuis 2020. L'originalité d'un tel dispositif d'enquête et l'expertise de la Chaire ont permis l'émergence du projet «Baromètre des transitions», cofinancé par la Chaire, l'ADEME (Agence française pour la transition durable) et Grenoble Alpes Métropole. Les résultats de l'enquête alimentent les publications de recherche et la presse, ainsi que les projets de recherche des institutions académiques locales et alimentent directement le pilotage des politiques publiques des collectivités territoriales de la région (plan air-climat, politique déchets/réparation, plan alimentaire, etc.) et le réseau des observatoires régionaux (Obs'y). Le Baromètre des transitions est également une source d'information précieuse pour les autres acteurs de la transition

L'entrepreneuriat féminin pour une économie renouvelée

La chaire FERE (lancée en 2016) vise à contribuer au développement et au renouveau économique des territoires en mettant l'accent sur la contribution des femmes. Elle se concentre en particulier sur le leadership féminin, l'équilibre entre vie professionnelle et vie privée

durable et une source d'inspiration pour d'autres collectivités (ex : Rennes métropole). La Chaire fait régulièrement connaître ces résultats, par exemple à travers des discussions avec les acteurs locaux, la couverture médiatique et la publication de synthèses écrites (rapports, notes, etc.). La chaire Inclusive Sustainability a également une forte orientation pédagogique, et a été l'un des moteurs du projet ST101 «Sustainability Transition in International Business» qui a été suivi par plus de 2 000 étudiants de GEM depuis 2022. Ce projet pédagogique innovant utilise une plateforme immersive pour plonger les étudiants au cœur des enjeux de durabilité et les confronter aux réalités concrètes de la mise en œuvre d'une transformation majeure au sein d'une organisation (Rossignol). Toutes les recherches de la Chaire contribuent à des transformations locales concrètes (transition des zones de montagne, ZAN, etc.) et fournissent des outils aux praticiens (impact, modèle d'entreprise, etc.). Les travaux de la chaire sont largement diffusés à travers de nombreux événements tels que «Les rendez-vous de la transition territoriale» et des rapports (Pratiques écologiques, Bien vieillir) et des publications régulières dans les médias (Les Echos, Challenge, The Conversation, Resilience, Le Daupline, RCF, La Tribune, Acteurs publics, etc.)

des femmes et l'entrepreneuriat féminin. Ses missions consistent à (1) développer des études de recherche pour mieux comprendre les actions des femmes en fonction des contextes, (2) développer des cours singuliers et des contenus pédagogiques à travers des expositions, des podcasts, des

bandes dessinées, des business games qui peuvent être utilisés par les partenaires, (3) des conférences/talons. (La recherche est en partenariat depuis au moins 3 ans avec des programmes d'incubation entrepreneuriale (GEM Les Premières, EDLV, Orange, Samuel de Champlin - Laval, Kic Inno Health, French Tech) ou par l'ensemble de la société.

Exemple(s) d'impact : des cours (au contenu innovant) qui ont été développés par la chaire de recherche ont été dispensés avec ces 4 dans tous les programmes depuis 2018 avec plus de 240 personnes (dont 220 femmes) issues de territoires défavorisés et éloignés inclus.

Les résultats de recherche de la chaire ont fait l'objet de plus de 10 publications de recherche et de 5 études de recherche. Chaque mois, les résultats sont diffusés auprès d'un large public de femmes entrepreneurs (novembre 2023 : French Tech Britain - Quimper / Brest : 165 participantes ; novembre 2023 : France Bleue Isère. Matin «Show» ; Octobre 2023 : Atelier OCDE - sur invitation...). S. Le Loarne a été invitée par

l'Assemblée nationale française à discuter des résultats de recherche de la chaire pour l'élaboration de la loi «émancipation des femmes par l'entrepreneuriat» (2020). En conséquence, le nom de la loi et certaines parties de son contenu ont été modifiés

Ressource'elles : Business Game. En 2019, la chaire a mené une étude pour Bouge ta Boite qui a révélé que les femmes indépendantes en France développent leur entreprise avec moins de 3 000 euros et une très faible expertise entrepreneuriale. Ces résultats ont été présentés en 2020 à Station F et, grâce à eux, la chaire a développé un jeu d'entreprise qui s'adresse aux jeunes étudiantes + les femmes entrepreneurs naissantes. Le jeu a été créé en 2022 et plus de 300 personnes y ont joué.

Grâce aux résultats de la recherche et aux cours/jeux d'entreprise, nous avons «aidé» environ 40 femmes issues de zones économiques défavorisées de Grenoble à créer leur entreprise en 2 ans ET nous espérons avoir sensibilisé plus de 2 000 femmes en France à la création d'entreprise entre 2020 et 2023.

Indicateurs de progrès:

- **IP1.** Niveau de financement reçu pour les projets liés à nos thématiques de Société à Mission
- **IP2.** % d'enseignants-chercheurs produisant des contributions intellectuelles sur les sujets liés à nos thématiques
- **IP3.** Nombre de contributions intellectuelles (y compris cas d'impact) se reportant à nos thématiques

GEM suit systématiquement la production de contenu RSE dans les contributions intellectuelles produites par son corps professoral. Depuis 5 ans, les contributions intellectuelles liées à la RSE ont augmenté, passant de 264 en 2018 à 466 contributions en 2023. Une enquête menée en 2023 a révélé que 82 enseignants-chercheurs (sur 167) travaillent sur des sujets directement liés à la RSE. Notre objectif est de voir augmenter de manière continue ce pourcentage.

Pour situer notre activité parmi nos écoles paires, en 2020, GEM a atteint la 5e place dans un classement des écoles de commerce européennes pour leur recherche liée aux ODD. Dans l'article du Financial Times de 2020 intitulé «Weighing up business Schools' work on sustainability», Wilfred Mijnhardt, directeur des politiques à la Rotterdam School of Management de l'université Erasmus, a établi les liens entre les résultats de la recherche des écoles de commerce européennes et les objectifs de développement durable (ODD) des Nations unies. Le classement des documents de recherche des écoles de commerce européennes liés aux 17 objectifs de développement durable des Nations unies et publiés dans la liste FT50 des principales revues universitaires a été établi par la Rotterdam School of Management de l'université Erasmus et publié dans le Financial Times

Notre Comportement Institutionnel

En tant qu'école, nous avons un impact sur notre communauté, nos parties prenantes et la planète par nos choix concernant la manière dont nous gérons et préservons nos ressources, la manière dont nous soutenons les personnes, la diversité et l'inclusion, et la manière dont nous œuvrons à la protection de l'environnement.



Notre Comportement Institutionnel

Notre Engagement :

Questionner et faire évoluer nos pratiques « sociétales et environnementales » afin d’aligner notre comportement organisationnel sur notre raison d’être. Domaines d’activités inclus : gestion des campus, achats, numérique, déchets, mobilité, carbone, reporting, inclusion et diversité, accès, etc.

Objectifs Opérationnels :

- **001.** Réduire notre empreinte environnementale
- **002.** Respecter la parité du personnel GEM
- **003.** Favoriser l’ouverture sociale
- **004.** Former le personnel GEM pour faire une montée en compétences collectives sur la sustainability

Politiques en vigueur

Parmi les politiques existent à GEM pour poser le cadre et expliciter notre ligne de conduite :

Domaine d’activité	Politiques en vigueur
Lutte contre la corruption	Code Ethique
Protection des données et sécurité des systèmes	Politique SSI Politique RGPD
Achats responsables	Politique d’achats responsables
Emissions et énergie	Trajectoire de réduction des GES Politique Sobriété Energétique
Mobilité	Politique de déplacement

Exemples d’actions démarrées ou en cours pendant la période

Réduire nos émissions GES

GEM a fait preuve d’un engagement clair en faveur d’un impact environnemental et sociétal positif dans ses opérations internes, comme l’a formulé un plan appelé en interne « GEM Zero Waste », qui met l’accent sur l’impact positif en identifiant et en travaillant sur les domaines dans lesquels nous pouvons réduire l’impact négatif. L’un de ces domaines est celui de notre impact sur l’environnement. Par conséquent, l’école mesure son empreinte carbone depuis 2013 dans les trois domaines de nos émissions de gaz à effet de serre.

Notre bilan en 2023 nous a situé à 10 314 ktCO₂, une réduction notable des 12 000 ktCO₂ mesurés en 2019 (dernière année de fonctionnement « normal » avant la période COVID). La plus grande partie de nos émissions est générée par les voyages en avion - en particulier ceux des étudiants entrants et sortants, car une expérience internationale est une exigence obligatoire du ministère français pour la délivrance de diplômes. Un atelier sur la mobilité internationale destiné aux étudiants sortants et visant à les sensibiliser à la question du carbone et à envisager

des méthodes alternatives a été proposé en 2022 et des actions de sensibilisation et d’incitation ont été mises en place.

En 2021, GEM a rejoint une initiative nationale appelée la Convention des entreprises pour le Climat et a produit un document d’engagement complet qui décrit comment faire passer l’école d’une approche Business as Usual à une approche fondée sur des pratiques plus régénératives. Dans cette feuille de route, nous avons déclaré nos objectifs de stratégie carbone pour 2030 ainsi qu’une série d’autres objectifs qui contribueront à notre impact plus large. Des actions supplémentaires qui contribuent à notre ambition « zéro déchet » :

- Un « **Plan de sobriété énergétique** » a été déployé à GEM à l’hiver 2022 avec un objectif de réduction de 40% de la consommation;
- Les services de restauration proposent désormais des **aliments d’origine locale, biologiques**, sans emballage plastique mais recyclables ou compostables et des initiatives de réduction des déchets;
- Un **programme de recyclage complet** incluant les déchets électroniques et les déchets compostables avec des partenaires locaux et les autorités métropolitaines;
- Contrat d’**électricité 100 % renouvelable** avec la société d’électricité locale;
- **Zéro bouteilles en plastique** pour les événements, machines à café avec gobelets consignés;
- Un **plan d’éco-mobilité d’entreprise** qui rembourse les collaborateurs à hauteur de 65 % de leurs frais de transport en commun. Déjà en 2021, 60 % du personnel de GEM avait choisi de se rendre au travail en utilisant

un mode de transport à faible émission de carbone.

- Une **participation active au PDIE** de Grenoble (Plan interentreprises de Grenoble pour la promotion des pratiques de mobilité durable), co-construction de politiques et de programmes visant à promouvoir la dynamique territoriale locale.
- La création d’une **charte d’achat responsable** pour réduire l’impact environnemental de l’école et promouvoir plus d’égalité et d’inclusion à travers le dialogue avec nos fournisseurs clés et dans nos pratiques d’achat.

Enfin, GEM a inauguré un nouveau campus à Paris en septembre 2023. Ce bâtiment a été conçu pour incarner l’engagement de l’école en faveur de la réduction des émissions de carbone et préservation de la planète; il est éco-certifié et a reçu un label de biodiversité. Tout aussi important est l’emplacement du nouveau campus à l’extérieur du centre de Paris, dans une zone historiquement plus diversifiée et confrontée à des défis sociétaux. Le choix de s’installer dans cette zone est conforme à l’objectif de GEM de soutenir une base plus large d’apprenants et d’être actif au sein

d’une communauté qui s’efforce de promouvoir les valeurs d’inclusion, de diversité et de libre accès à l’éducation. Atteindre les populations qui ont traditionnellement un accès limité aux grandes écoles en raison des frais de scolarité est un domaine d’impact important pour GEM.

La déclaration et la réduction des émissions de carbone sont assurées par un engagement à l’initiative de déclaration ACT (Assessing Low Carbon Transition) depuis 2020. ACT est une initiative volontaire du programme climatique mondial du secrétariat de la CCNUCC qui soutient la responsabilité des entreprises en matière de climat. Une évaluation ACT fournit aux entreprises un rapport de retour d’information soulignant les meilleures pratiques et les possibilités d’amélioration, ainsi qu’une note permettant de suivre les progrès réalisés. L’empreinte carbone sur les 3 scopes a commencé à GEM en 2015 et en 2021, l’école a commencé à travailler sur une stratégie de réduction du carbone selon les lignes directrices et les processus d’ACT et aligné sur les Accords de Paris. Cette stratégie a été présentée au comité exécutif en juillet 2023.



Politiques et engagements en matière de diversité, d'égalité, d'inclusion et de bien-être

Soutenir la diversité, l'inclusion et le bien-être du personnel et des étudiants est une priorité absolue pour GEM. Cela va de la facilitation de l'accès à tous les handicaps à la mise en place de politiques, de procédures, de guides et de personnes de contact identifiées pour les étudiants, le personnel et le corps enseignant qui soutiennent la santé et le bien-être à travers un éventail de sujets : l'égalité des sexes, le signalement du harcèlement sexuel ou des comportements sexistes; l'identification et la prévention des risques psychosociaux, du harcèlement et de l'épuisement professionnel; le soutien à l'équilibre entre vie professionnelle et vie privée, etc.

L'école cherche également à avoir le corps étudiant le plus inclusif et le plus diversifié possible. Il s'agit là d'un défi pour les grandes écoles françaises qui, historiquement, s'adressent à un groupe socio-économique spécifique. Notre objectif est d'assurer « une éducation de qualité inclusive et équitable et de promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous (ODD 4) ». Par conséquent, notre politique d'égalité et d'inclusion mobilise tous les services du GEM. Le service Santé et Inclusion se consacre entièrement à ces questions et les actions qui vont dans ce sens comprennent le programme GEM Refugee Grant, un nombre croissant de solutions d'aide financière, des canaux d'admission spéciaux pour les étudiants handicapés ou issus de situations difficiles, etc.

En 2023, la Fondation GEM a également modifié ses statuts pour pouvoir collecter de l'argent pour des bourses d'études, ce qui nous donne un autre moyen d'ouvrir l'accès aux populations moins privilégiées.

Notre politique d'égalité et d'inclusion mobilise tous les services de GEM. Elle est au cœur des ressources humaines, de la pédagogie, de la recherche et des services aux étudiants. Parmi nos objectifs :

- **Promouvoir des politiques humaines et sociales** d'égalité et de diversité dans nos corps administratif, enseignant et étudiant;
- **Mettre en œuvre des actions en faveur de la parité (égalité)** dans le recrutement et la promotion du personnel, dans les fonctions d'encadrement et de gouvernance, dans les instances représentatives du personnel et dans notre corps étudiant.
- **Indice d'égalité entre les femmes et les hommes** : Depuis janvier 2019, un décret national français a défini le cadre du nouveau système d'égalité entre les femmes et les hommes. Les entreprises françaises de plus de cinquante salariés doivent produire et communiquer annuellement leur Index d'égalité femmes-hommes. Pour l'année 2023, le résultat de l'index de l'égalité femmes-hommes pour Grenoble École de Management est de 76 points sur 100.
- Engagée depuis plusieurs années dans la **lutte contre les inégalités de genre**, GEM participe activement au groupe de travail national sur ce sujet piloté par la Conférence des Grandes Écoles. Pour GEM, la signature du Pacte pour l'égalité entre les femmes et les hommes représente une étape naturelle dans la poursuite de ses investissements, dont le projet WoMen@GEM fait partie.

Autres actions clés liées à l'égalité :

- L'école a adopté une position

proactive pour traiter les cas de **violence sexuelle et sexiste (VSS)** en créant sa propre unité VSS, en lançant une plateforme de signalement et en fournissant un soutien psychologique et médical gratuit aux étudiants par l'intermédiaire de la « Care Line GEM for me ». Les cours de formation et de sensibilisation à la violence sexuelle et sexiste organisés à l'occasion de la rentrée scolaire sont également essentiels pour éviter que de tels incidents ne se produisent;

- **La chaire « Femmes et renouveau économique »** de GEM organise des expositions, des ateliers et des réflexions à l'occasion de la Journée internationale des droits de la femme afin de démontrer l'engagement de l'école à promouvoir l'égalité des sexes et à traiter les questions liées au sexisme et à la violence à l'encontre des étudiants;
- **L'accord de partenariat avec le parquet de Grenoble**, la direction départementale de la sécurité publique et l'association France Victimes, ainsi que d'autres institutions grenobloises, ajoute un niveau supplémentaire de soutien et de protection pour les victimes de violence sexuelle et sexiste en établissant un cadre juridique sûr pour le signalement et la prise en charge de ces incidents.

- **Comité social et économique (CSE) de GEM** - Le comité social et économique (CSE) est l'instance de représentation du personnel obligatoire en France pour les entreprises de plus de 11 salariés. Les membres du CSE sont élus par les salariés d'une entreprise et ont plusieurs missions essentielles chez GEM, à savoir :
 - » Présentation des réclamations individuelles et collectives en

matière de travail;

- » Consultation sur le fonctionnement et les processus de l'école;
- » Consultations régulières avec la direction (stratégie, situation économique, politique sociale);
- » Consultations occasionnelles : questions organisationnelles, juridiques, conditions d'emploi, etc;
- » Consultations en matière de santé, de sécurité et de conditions de travail :
 - > Risques professionnels;
 - > Handicaps;
 - > Espace de travail, conditions de travail, QVT, etc;
 - > Politique de dénonciation : violation des droits et danger grave et imminent.

L'Ouverture sociale – l'inclusion et la diversité pour les étudiants

Plusieurs initiatives sont en place pour permettre à des étudiants d'horizons différents d'intégrer les programmes de GEM :

- **Le Concours Diversité Post-bac** s'adresse aux bacheliers issus de milieux socio-économiques défavorisés ou en situation de handicap. Les étudiants qui ont réussi le concours intègrent le Programme Grande Ecole après deux ans dans un autre programme approuvé dans un établissement partenaire. Ils ne sont pas tenus de repasser le concours d'entrée;
- Chaque année, 1100 étudiants de GEM trouvent une **alternance** dans 600 entreprises à travers la France. L'alternance signifie que les frais de scolarité des étudiants sont partagés entre un organisme de financement public (OPCO) et l'entreprise qui emploie l'étudiant, ce qui rend la scolarité gratuite pour l'étudiant. Les étudiants reçoivent également un salaire proportionnel qui les aide à couvrir leurs frais de subsistance;
- GEM a créé le programme de **bourses GEM** pour les réfugiés en 2015 en réponse à l'appel du ministère français de l'enseignement supérieur et de la recherche invitant les universités à mettre en place des actions d'intégration des réfugiés dans l'enseignement supérieur. Ce programme offre jusqu'à dix places par an dans les programmes de l'école à des étudiants qualifiés ayant le statut de réfugié. Dans ce cadre, GEM propose également quatre ateliers « Career Booster » pour le développement personnel et professionnel, ouverts à tout réfugié ayant suivi au moins deux années d'enseignement supérieur;
- **GEM a un partenariat avec Article 1**, une association qui lutte pour l'égalité des chances et intervient dans les lycées pour

informer sur l'enseignement supérieur et limiter l'autocensure. GEM soutient leur programme « INSPIRE » en recrutant des « éclaireurs » GEM pour parler de leur expérience de l'enseignement supérieur dans les lycées locaux;

- Depuis 2021, dans le cadre du partenariat PARL, l'équipe du Bachelor organise des « **Lycées Days** » pour présenter GEM aux élèves de plusieurs lycées grenoblois, y compris des écoles situées dans des zones plus défavorisées.

L'école facilite l'accès des étudiants à de nombreuses aides financières et bourses proposées par GEM ou par l'Etat, les collectivités locales ou d'autres institutions françaises ou étrangères. Deux chargés de mission aident les étudiants à financer leurs études sur l'ensemble des programmes diplômants en identifiant les sources de financement internes et externes. GEM a développé un outil en ligne financial-advisor.grenoble-em.com qui fournit des informations sur les options de financement et est disponible pour tous les étudiants actuels, nouveaux et potentiels.

L'Institut de l'Engagement accorde des exonérations totales de frais de scolarité, sous réserve de validation par un jury qui évalue l'attitude, le niveau d'engagement social et le projet de vie des candidats.

L'initiative Diversité, gérée par l'équipe Santé et Inclusivité, s'assure que les portes de l'École sont ouvertes à deux populations sous-représentées dans l'enseignement supérieur, en particulier dans les écoles de commerce : les étudiants en situation socio-économique fragile, et les étudiants en situation de handicap.

L'équipe S&I développe et gère des activités qui promeuvent, facilitent

et maintiennent un environnement favorable à la diversité sous toutes ses formes. Elle participe à la mise en place et au suivi des aménagements, à l'accompagnement spécifique des carrières, à la sensibilisation des étudiants, du corps professoral et du personnel aux enjeux de la diversité, et à la promotion des relations avec les entreprises pour une insertion professionnelle durable. L'unité coordonne également un groupe d'étudiants travaillant en gestion de projet sur les questions de handicap.

Les bâtiments de GEM à Grenoble et à Paris sont conformes aux normes d'accessibilité en vigueur (ascenseurs, mobilier mobile, flashes en cas d'incendie, etc.) Les projets numériques innovants prennent en compte dès le départ le cahier des charges «accessibilité numérique».

Intégration de l'éthique, de la responsabilité et du développement durable dans le recrutement, l'admission et la gestion des étudiants

L'éthique, la responsabilité et le développement durable sont pleinement intégrés dans l'expérience des étudiants de GEM. Un responsable de la diversité au sein de l'unité «Santé et Inclusivité» élabore des initiatives pour promouvoir, faciliter et créer un environnement respectueux de toutes les formes de diversité. Parmi ces initiatives : le recrutement, l'intégration et le soutien des étudiants ayant des besoins particuliers ; des programmes de formation et de sensibilisation à la diversité ; un soutien individuel et un tutorat pour les étudiants ayant des besoins particuliers ; la création et le maintien de partenariats stratégiques avec des associations et des entreprises nationales.

D'autres services et initiatives sont en place, notamment

- Des **protocoles spéciaux** pour les étudiants qui rencontrent des difficultés (problèmes de santé, handicaps, parce qu'ils sont des aidants ou rencontrent des problèmes financiers), l'organisation d'un soutien professionnel spécifique, la fourniture d'informations sur les mesures pertinentes aux enseignants et au personnel ;
- Diriger un groupe d'étudiants dans le cadre d'un cours de gestion de projet sur **le thème du handicap**, qui travaille sur des campagnes de sensibilisation ;

- Le **certificat Management et Handicap**, co-inscrit par GEM et Unirh-Thransition est proposé aux étudiants de GEM. 342 certifiés depuis 2014
- **Accompagnement spécifique** de carrière et mise en relation avec des entreprises partenaires ;
- Un programme de **tutorat** pour les jeunes issus de milieux socialement défavorisés, en partenariat avec l'association Article 1 ;
- Un programme de **tutorat** pour les jeunes, en partenariat avec l'association étudiante GEM Savoir Oser la Solidarité aide les jeunes à réfléchir et à construire leur projet scolaire et professionnel dans un environnement moins formel que l'école ;
- Des **événements solidaires** organisés par le Pôle Agir Ensemble de l'association IMPACT de GEM pour les personnes fragilisées du territoire ;
- Dans le cadre d'un projet soutenu par le Fonds social européen, une spécialisation en «**Gestion de la diversité**» est proposée aux étudiants afin de les sensibiliser à la diversité socioculturelle sur le lieu de travail. Elle présente les dimensions juridiques, pratiques et managériales de la diversité via des témoignages d'experts et des jeux de rôle. La formation aborde aussi les questions éthiques et la mise en œuvre pratique sur le terrain.

Indicateurs de progrès:

- **IP1.** Progrès sur notre trajectoire de réduction des GES
- **IP2.** Indice d'égalité entre les femmes et les hommes
- **IP3.** Montant et nombre de bourses et d'exemptions partielles et totale de scolarité
- **IP4.** Part du personnel formé aux transitions écologiques et solidaires

Accueil et intégration des étudiants internationaux

- En 2019, GEM a obtenu le **Label « Bienvenue en France »** du ministère français de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. Ce label est attribué aux établissements qui démontrent la qualité de leurs processus d'intégration pour les étudiants internationaux. Il reconnaît notre objectif de proposer des meilleures conditions d'intégration et d'inclusion pour ces étudiants arrivants. Une équipe d'intégration, composée de personnel de l'école et d'étudiants de l'association Aloha, propose de nombreux services aux étudiants internationaux arrivants, notamment :
- Un **accompagnement** pour toutes

- les démarches aux démarches administratives ;
- L'accès à une **plateforme d'hébergement** privée et gratuite, entièrement dédiée aux étudiants GEM. Une équipe d'assistance multilingue est disponible pour aider les étudiants internationaux dans leur recherche de logement et leur réservation dans le catalogue de logements de la plateforme ;
- Des **services de garants** et/ou une assurance logement et responsabilité civile leur sont proposés ;
- Des **sessions d'information et de sensibilisation**, des activités et des jeux pour mieux se connaître, ainsi que des visites de

Formation du corps enseignant et du personnel à la RSE

Il est essentiel de former le corps enseignant et le personnel sur ces enjeux, car la sensibilisation et la compréhension de toutes les parties prenantes sont indispensables pour avancer de manière concertée. Concernant le corps professoral, GEM s'est engagée à intégrer d'ici 2025 le cadre de compétences en matière de RSE dans l'ensemble de ses programmes. Pour atteindre cet objectif, il est important de fournir aux enseignants la formation et le soutien nécessaires pour aborder ces thématiques dans leurs modules. Pour ce faire, un programme de formation dédié a été mis en place afin de renforcer les connaissances du corps enseignant sur le changement climatique et les questions sociales. Ce programme vise également à partager les meilleures pratiques, à encourager l'innovation pédagogique et à offrir un espace de dialogue élargi autour de ces enjeux majeurs.

Après avoir participé à la première cohorte de la CEC - Convention des Entreprises pour le Climat,

le Directeur de GEM à l'époque a demandé à tous les collaborateurs et au corps professoral de participer aux Fresques du Climat organisées au printemps 2022 afin de construire une base de connaissances commune et une compréhension du changement climatique. Au cours du débriefing, les collaborateurs et le corps professoral ont identifié des actions prioritaires clés pour le GEM dans la gestion des bâtiments et des ressources / l'empreinte numérique / la mobilité et le télétravail / le zéro déchet / la sensibilisation du personnel / la recherche et la sensibilisation des étudiants. Un plan de communication visant à sensibiliser aux actions passées, présentes et futures de GEM dans ces domaines a été mis en place et a été déployé tout au long de l'année scolaire.

Suite à la Fresque du Climat, les collaborateurs et le corps professoral ont été encouragés à suivre le MOOC : « Comprendre la crise écologique pour réinventer l'entreprise ». Ce MOOC a été conçu pour former à

- la ville. Les nouveaux arrivants y trouvent les informations dont ils ont besoin pour compléter leur installation, découvrir la vie pratique à Grenoble ou à Paris pour mieux comprendre la culture française et éviter le choc culturel ;
- Tout au long de l'année, **l'équipe d'intégration** est à la disposition des étudiants qui en ont besoin. Elle diffuse des informations sur le réseau social d'entreprise et organise des événements avec des partenaires extérieurs (sur des thèmes comme l'assurance maladie par exemple) ou les associations de l'école (pour leur faire découvrir la vie étudiante sur le campus).

la transition écologique et contient environ 8 à 10 heures de programme d'enseignement en trois modules : « Comprendre la crise écologique » ; « Notre modèle socio-économique au cœur de la crise écologique » et « Comment réinventer l'entreprise face à la crise écologique ».

Les « Fresques de la diversité » ont été proposées au collaborateurs et au corps professoral au cours de l'année académique 22-23. Cet atelier collaboratif sensibilise aux mécanismes cognitifs à l'œuvre en matière de discrimination, propose des approches pour les réduire, suscite un débat sur leur portée et leurs limites et permet aux participants d'acquérir un vocabulaire commun pour engager un dialogue constructif et instaurer une société plus inclusive et pacifique.

Un atelier Eco-Anxiété et les sessions de groupe ont également débuté en 2023.

Nos Écosystèmes

Au sein de nos écosystèmes, notre impact s'exerce par l'influence et l'accompagnement - en faisant progresser le groupe collectif à mesure que nous abordons un grand nombre des mêmes questions.



Notre Engagement :

Co-construire, expérimenter et créer de l'impact pour mettre en œuvre notre raison d'être à l'échelle de nos écosystèmes

Objectifs Opérationnels :

- **001.** Mettre en place une organisation pour développer une stratégie et gérer les relations avec nos écosystèmes
- **002.** Être présent dans les lieux d'influence de notre territoire
- **003.** Engager des projets de contribution intellectuelle avec des acteurs clés du territoire

Exemples d'actions démarrées ou en cours pendant la période

Réseaux dans l'enseignement supérieur

L'impact se situe également en dehors des murs de l'École et au sein des différents écosystèmes dans lesquels nous interagissons. L'un de ces écosystèmes est la communauté de l'enseignement supérieur. L'école a joué un rôle actif dans le soutien des réseaux et initiatives existants par le biais d'activités visant à sensibiliser au changement écologique, économique et social, à façonner la politique, à créer des outils et à faciliter l'intégration des questions de durabilité dans l'enseignement supérieur. GEM contribue activement, **au niveau international**, aux activités suivantes :

- Signataire du **Pacte mondial** et du Pacte mondial France depuis 2007;
- **PRME** Advanced Signatory depuis 2008 / PRME France Benelux - Membre fondateur et contributeur;
- **Impact académique** Signataire de l'ONU depuis 2009;
- **The Sustainability Literacy Test (Sulitest)** (Conseil

d'administration et membre fondateur);

- **HESI** - Higher Education Sustainability Initiative (Initiative pour le développement durable de l'enseignement supérieur) depuis 2012;
- Accord **SDG** et Alliance mondiale depuis 2018;
- **SDSN** (Sustainable Development Solutions Network) & SDSN France depuis 2019;
- Membre du comité de pilotage du groupe d'affinité **AACSB RME** depuis 2023.

GEM a obtenu le statut d'observateur officiel de la COP en 2021 grâce à un processus rigoureux de candidature et de vérification pour les négociations. Elle est l'une des rares écoles françaises à envoyer des délégués aux négociations sur le climat. Un projet institutionnel a été réalisé pour la COP26, impliquant des étudiants, des chercheurs et des membres du personnel avec 4 objectifs clés et des domaines d'impact : 1) Étudiants : Parcours d'apprentissage de la COP pour les étudiants; 2) Recherche - Projet de recherche-action longitudinale

impliquant les étudiants et les chaires de recherche; 3) Institutionnel - Plaidoyer sur le changement climatique; 4) Connexions et collaboration avec l'écosystème (partenariat avec l'école d'ingénieurs locale, attribution d'insignes à d'autres ONG, Grenoble Ville Verte et le maire de Grenoble). Le GEM a soutenu une délégation lors de la COP27 et a décidé de ne pas participer à la COP28.

GEM cherche également à avoir un impact en jouant un rôle de leader au niveau national, notamment en étant membre actif et en contribuant aux groupes de travail français, aux conseils d'administration et à d'autres organisations de membres. De cette manière, nous avons un plus grand impact sur les questions qui sont mieux abordées par un ensemble collectif plutôt que par des initiatives individuelles. Parmi les résultats, GEM a joué un rôle majeur dans la construction du cadre national français d'amélioration de la qualité et du processus de certification pour les campus « durables et responsables » en France. Nous avons utilisé cet outil pour piloter

notre stratégie de développement durable depuis 2012. Ce cadre est maintenant un outil d'évaluation en ligne appelé Plateforme d'évaluation de la durabilité pour les établissements d'enseignement supérieur (PERSEES). GEM a également coprésidé le groupe de travail qui a produit le référentiel de compétences en matière de développement durable qui doit être intégré dans tous les programmes de management en France d'ici 2025. Parmi nos autres **engagements nationaux** :

- **CIRSES** - Collectif pour l'intégration de la durabilité dans l'enseignement supérieur (Membre depuis 2013 - Vice-président depuis 2018);
- Membre du comité scientifique et du comité de **mission du Campus de la Transition**;
- **Campus Responsables** - Membre depuis 2009;
- Membre et président des **groupes de travail** sur le développement durable et la diversité de la **CGE-CPU** (association française des universités et des grandes écoles);
- **FECODD** - Membre du comité scientifique depuis 2019;
- Contribution en 2022/23 au **groupe de travail** du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche sur les compétences en matière de RSE;
- **Shift Project** - Signataire de l'appel du Shift Project pour l'intégration de l'urgence climatique dans les cursus de l'enseignement supérieur. GEM a été l'une des 5 premières écoles de management françaises à signer cet engagement pour un changement structurel et de cursus à l'été 2019;

- **RESES** - Association GEM Impact membre du conseil d'administration - Association nationale des étudiants français regroupant des associations d'étudiants pour le développement durable;
- **CTES** - Signataire de « l'Accord de Grenoble » - un accord présenté lors de la Conférence étudiante COP2 en avril 2021, l'Accord de Grenoble se veut un document structurant pour l'Enseignement Supérieur et la Recherche sur les enjeux de la transition socio-écologique;
- Signataire de **Planet Tech Care** depuis 2021;
- Signataire de **Zero Waste France** depuis 2018.

Réseaux territoriaux

GEM est également en contact avec la communauté locale et travaille en réseau sur des questions liées au développement durable par le biais de nombreuses activités. Les associations d'étudiants de GEM sont actives et collaborent sur des sujets liés au développement durable par le biais d'initiatives indépendantes ou en collaboration avec le Pôle Sustainability, les chaires de recherche ou les GEM Labs. Quelques exemples :

- **Accord de Grenoble** signé en 2021 - lancé par la COP2 Etudiant et piloté par le CTES au niveau national;
- Prix de la **Capitale européenne de la ville verte de Grenoble** et activités d'un an avec les partenaires (2022);
- **Groupe de travail sur les réfugiés** en partenariat avec l'Université de Grenoble (depuis 2015);
- **RISING** - un projet visant à accélérer l'intégration des migrants (depuis 2018);
- **PDIE** - Plan de Déplacement Inter-Etablissements - depuis 2015, un consortium d'organisations qui collaborent à la politique et aux initiatives en matière d'éco-mobilité.
- **Agir Ensemble** - Consortium local d'enseignement supérieur, de services aux étudiants, de municipalités et d'autorités locales qui collaborent à des activités de développement durable.

L'établissement de relations réciproques avec notre écosystème local est un aspect crucial de notre impact. GEM dispose d'une carte des parties prenantes en matière de développement durable qui identifie les partenaires clés et les domaines d'intérêt pour nos

activités de sensibilisation et définit notre champ d'influence. L'école s'engage avec les ONG, les autorités locales et les organisations communautaires pour intégrer les perspectives des différentes parties prenantes, partager et collaborer avec elles pour promouvoir et construire des initiatives liées au développement durable et collaborer sur les connaissances et les solutions. Notre engagement communautaire implique le corps enseignant, le personnel, les étudiants et les diplômés dans des activités de sensibilisation qui peuvent créer un sens de la communauté et un engagement en faveur du développement durable au sein de l'école et de l'ensemble de notre écosystème. L'École utilise diverses formes d'engagement communautaire, notamment : le renforcement de la communauté, l'éducation communautaire, l'organisation de la communauté, le dialogue délibératif, le service direct (expertise, formation, recherche), le développement économique, la recherche engagée, l'expérimentation. Quelques exemples clés d'engagement communautaire externe plus détaillés :

- **SharinGrenoble**, créé en 2014 par Grenoble École de Management et la ville de Grenoble, est un événement annuel dédié à l'économie du «partage », à l'Économie Sociale et Solidaire, à l'innovation sociale et aux nouvelles pratiques collaboratives citoyennes. Cet événement rassemble des étudiants, des partenaires, des entreprises, des citoyens et des acteurs et autorités locales pour partager et stimuler le débat sur l'impact économique, social et environnemental des nouvelles pratiques collaboratives au sein de l'espace urbain local.

- **Les Rencontres de l'énergie** (thèmes : finance verte, digital pour l'efficacité énergétique...) sont dédiées à l'actualité du secteur de l'énergie en lien avec les travaux de notre équipe de recherche dédiée.
- **Action Art Project** est un projet éducatif qui implique un partenariat avec un centre médical local dans le cadre d'un cours d'art graphique. Il a abouti à une exposition « Endométriose » en octobre 2022 pour l'inauguration du Centre de Santé « Endométriose Belledonne ». Depuis plusieurs années, les étudiants de 2ème et 3ème année qui suivent l'option Art Graphique à GEM réfléchissent et travaillent sur différents enjeux de société et réalisent des projets d'art action : Ma Ville, Projet AFDI - Agriculteurs Français et Développement International « Promouvoir l'agriculture pour favoriser un développement socio-économique durable dans les pays du Sud », Art et Science, Hommes-Machines, Progrès Innovation Croissance, Hommes Femmes en Entreprise, Endométriose, Sexisme....
- **Air Quality People Lab**. GEM Labs participe à un projet collectif visant à générer une large collaboration et des solutions à la question de la pollution de l'air, deuxième cause de mortalité évitable en France. GEM a travaillé collectivement pour concevoir un dispositif unique de co-construction, l'Air Quality People Lab, visant à lutter contre la pollution de l'air en Auvergne-Rhône-Alpes. Le Labo réunit citoyens, industriels, experts et représentants de la société civile pour imaginer les solutions de demain en matière de qualité de l'air et a donné lieu à des ateliers, des conférences et des événements publics.

- Parmi les autres expéditions d'apprentissage et les résultats des aires de jeux de GEM Labs, citons la **création et la facilitation d'un jeu sérieux appelé Ethical Expedition** pour une entreprise partenaire, une expédition d'apprentissage pour les autorités municipales sur l'innovation et l'expérimentation active, un outil d'IA pour les « compétences non techniques pour le secteur de l'énergie », un jeu sérieux appelé Prisme qui aide à prendre des décisions dans des environnements complexes et une version bêta du module ST101 pour la transformation durable qui sera proposée à des entreprises partenaires.
- Créé en 2011 pour répondre aux besoins croissants de ses jeunes entrepreneurs, **IncubaGEM** est une structure de soutien pour les étudiants, les anciens étudiants et les employés qui souhaitent créer une entreprise. Depuis sa création, Incubagem a soutenu 358 start-ups, avec un taux de création de 40% et un taux de survie de 60%. Plus de 80 de ces entreprises sont une réponse à des défis environnementaux ou sociaux. Voici deux exemples intéressants et réussis :
 - » **Dabba** est une jeune entreprise solidaire dédiée à l'économie circulaire qui propose des contenants en verre réutilisables consignés pour les restaurants et les plats à emporter. Dabba a été déployée au Café Perret de GEM pour promouvoir les pratiques zéro déchet, accompagnée par le service des achats de GEM ;
 - » **Champiloop** - Une entreprise locale, biologique et durable de culture de champignons en milieu urbain.

Communautés d'étudiants et de diplômés

En conclusion, les étudiants sont les principaux moteurs de l'impact positif grâce à leur participation active dans tous les domaines de la transformation culturelle et opérationnelle à GEM et dans notre champ d'influence et d'impact sur la communauté. Depuis les représentants de la RSE dans les 22 associations étudiantes jusqu'au co-pilotage du comité de développement durable et des groupes de travail, la contribution et les demandes des étudiants ont, au cours des cinq dernières années, continué à croître en qualité, en quantité et en profondeur. Leurs commentaires sur la façon dont ils perçoivent l'engagement de GEM en matière de durabilité sont sollicités par le biais d'une enquête de satisfaction interne annuelle à la fin des programmes enseignés. En 2019, GEM a également commencé à demander l'avis des étudiants en participant au premier Positive Impact Rating qui évalue l'impact positif sur la planète des écoles de commerce. En 2022, ils ont évalué la performance de GEM à 4 = école transformatrice sur une échelle de 5.

Non seulement les étudiants actuels sont les moteurs du changement, mais les diplômés de GEM sont engagés et travaillent actuellement en tant que professionnels du développement durable et de la RSE dans diverses organisations et entreprises. Avec plus de 47 000 membres, l'influence du réseau mondial des

alumni de GEM est indéniable. Un indicateur clair de l'importance croissante dans le monde des affaires et parmi nos alumni a été la création d'une communauté de réseautage spéciale sur Facebook et LinkedIn dédiée à la transition vers la durabilité en 2017. La communauté se développe et organise des rencontres et des événements pour partager et développer leurs réseaux. D'autres groupes d'alumni axés sur la durabilité comprennent :

- **Her Century**, une organisation mondiale d'autonomisation des femmes, ont lancé le « WoMen @ GEM « Alumni Club » » avec une série d'événements de mentorat et d'autonomisation pour les femmes ;
- **SOS Alumni** de l'association étudiante d'aide humanitaire ;
- **IMPACT Alumni** pour les anciens de l'association des étudiants en développement durable.

GEM s'associe également à la nouvelle initiative Alumni for the Planet en France afin d'accélérer et de créer davantage de synergies avec les alumni d'institutions de toute la France qui se réunissent autour de ce thème commun de la durabilité pour accélérer la transformation des entreprises de l'intérieur.

Les étudiants et les alumni sont de plus en plus souvent à l'origine de changements et à la recherche d'opportunités professionnelles dans des entreprises et des

organisations qui reconnaissent les urgences environnementales, sociales et économiques auxquelles le monde est confronté et s'y adaptent. Les étudiants de GEM poussent au changement dans le cadre des programmes de l'école et envoient des messages clairs aux futurs employeurs concernant leurs engagements. Une balise spécifique « RSE » sur notre moteur de recherche d'offres de stage, d'alternance et d'emploi aide les étudiants à identifier les entreprises et les organisations de l'économie sociale et solidaire ou les missions orientées vers la RSE. Une page web du service carrières est spécifiquement dédiée aux étudiants qui souhaitent s'informer sur les opportunités de carrière engagées dans la transition vers le développement durable. L'expert RSE du Centre de carrières organise également des webinaires et propose un accompagnement personnalisé aux étudiants à la recherche d'une carrière à impact. Quelques exemples : Webinaire « Social Impact Career Opportunities » ; Webinaire « Skills for working in CSR/NGO's and other impact careers » ; Webinaire « CSR Corner Preparation ».

Recherche pour nos écosystèmes
La partie ci-dessus concernant les contributions intellectuelles de GEM a déjà abordé l'impact des activités de recherche de l'école sur nos écosystèmes, notamment au niveau des entreprises de notre territoire.

Indicateurs de progrès:

- **IP1. Nombre de partenariats territoriaux**
- **IP2. Montant du financement de nos partenaires des activités de l'école**
- **IP3. Nombre d'évènements ouvert à nos écosystèmes**

IMPACT



**GRENOBLE
ECOLE DE
MANAGEMENT**
BUSINESS LAB FOR SOCIETY



12, rue Pierre Sémard
38000 Grenoble - France
+33 4 76 70 60 60
info@grenoble-em.com
Nouveau campus 2023:
183 avenue Jean Lolive
93500 Pantin - France

grenoble-em.com

